



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ที่ 1 /2567

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและระบบประกันคุณภาพการศึกษานอก ก ฏกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และตามประกาศมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ (ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2554) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางใน การประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับ การตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 โดยให้ใช้เป็นมาตรฐาน กลางของประเทศ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติฉบับใหม่ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปีการศึกษา 2567 ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 4 /2566 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ผู้เห็นชอบ

(นางพิกุล พรหมเกตุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ประกาศ

(นายไพฑูรย์ พันโนลาด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**ปีการศึกษา 2567**

**มาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567**

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย
1.1. การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	82/ดีมาก
	1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	82/ดีมาก
	1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	82/ดีมาก
1.2. การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	82/ดีมาก
	1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	82/ดีมาก
	1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	82/ดีมาก
	1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	81/ดีมาก
1.3. การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	82/ดีมาก
	1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	82/ดีมาก
	1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	82/ดีมาก
	1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	82/ดีมาก
	1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	81/ดีมาก
	1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	82/ดีมาก
	1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	82/ดีมาก
	1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่	81/ดีมาก

**มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

1.4. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ย่อย	1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	81/ดีมาก
	1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	81/ดีมาก
	1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	82/ดีมาก
	1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	82/ดีมาก
	1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	80/ดีมาก
	1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	81/ดีมาก
	1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	82/ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ตัวบ่งชี้ย่อย	1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	82/ดีมาก
	1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	81/ดีมาก
	1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	81/ดีมาก
	1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	80/ดีมาก

**มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย
2.1. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	85/ดีมาก
	2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	80/ดีมาก
	2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	85/ดีมาก
	2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	80/ดีมาก
	2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	80/ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	เป้าหมาย
2.2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพตัวบ่งชี้ย่อย	2.2.1 ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรากินที่เหมาะสม	80/ดีมาก
	2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	85/ดีมาก
	2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	80/ดีมาก
	2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	80/ดีมาก
	2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด	80/ดีมาก
2.3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ย่อย	2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	85/ดีมาก
	2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด ถิ่น และสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	80/ดีมาก
	2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดู ภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	80/ดีมาก
	2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	80/ดีมาก
	2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	80/ดีมาก
2.4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ย่อย	2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	80/ดีมาก
	2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	85/ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้
	2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	85/ดีมาก
2.5. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ตัวบ่งชี้ย่อย	2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	80/ดีมาก
	2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	80/ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
3.1. ข เด็กมีการเจริญเติบโต สมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	78/ดี
	3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	78/ดี
	3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	75/ดี
3.2. ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	78/ดี
3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	78/ดี
	3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	80/ดีมาก
	3.4.2 ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	80/ดีมาก
	3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	80/ดีมาก
3.5. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	78/ดี
	3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	78/ดี

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้
	3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	78/ดี
	3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	78/ดี
	3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	78/ดี
3.6. ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	78/ดี
	3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	78/ดี
	3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	78/ดี
	3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	78/ดี
3.7. ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	80/ดีมาก
	3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	80/ดีมาก
	3.7.3 ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	80/ดีมาก
	3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	80/ดีมาก

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1.1.1 นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.1.1.2 นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.1.1.3 นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาจีน ในแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.1.1.4 นักเรียนที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.1.1.5 นักเรียนชั้น ป.1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับระดับประเทศ	ร้อยละ 70
	1.1.1.6 นักเรียนชั้น ป.3 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 70
	1.1.1.7 นักเรียนชั้น ป.6 ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) มีผลการประเมินรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 70
	1.1.1.8 นักเรียนชั้น ป.6 ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 70
	1.1.1.9 นักเรียนชั้น ป.6 ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 70
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.1.2.1 นักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.1.2.2 นักเรียนชั้น ป.6 ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 70
	1.1.2.3 นักเรียน สามารถถอดบทเรียนตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องที่น่าสนใจ หรือเรื่องที่กำหนดให้ได้	ร้อยละ 70
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.1.3.1 นักเรียนที่เรียนวิชาการงานอาชีพ หรือวิชาอื่นๆ ในแต่ละระดับชั้น สามารถสร้าง ประดิษฐ์ ชิ้นงานได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	ร้อยละ 70
	1.1.3.2 นักเรียนที่เรียนวิชาเทคโนโลยี หรือวิชาอื่นๆ สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	ร้อยละ 70

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.1.4.1 นักเรียนสามารถเลือกใช้และนำข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการสืบค้น มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเองได้	ร้อยละ 75
	1.1.4.2 นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	ร้อยละ 75
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.1.5.1 นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ทุกวิชา 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 60
	1.1.5.2 นักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาสามารถเลื่อนชั้น หรือศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 100
	1.1.5.3 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 60
	1.1.5.4 นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด แขนง ชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ร้อยละ 100
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.1.6.1 นักเรียนชั้น ป.6 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 100
	1.1.6.2 นักเรียนชั้น ป. 4-6 มีทักษะตามจุดเน้นด้านวิชาการและอาชีพ ตามที่สนใจ อย่างน้อย 1 กิจกรรม	ร้อยละ 90
	1.1.6.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจุดเน้นด้านวิชาการและอาชีพตามที่สนใจ ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.2.1.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
	1.2.1.2 นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา	ร้อยละ 95
	1.2.1.3 นักเรียนมีมารยาทที่ดีและพูดจาสุภาพไพเราะในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
1.2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.2.2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ร้อยละ 100
	1.2.2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ	1.2.3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วันภาษาไทย วันตรุษจีนและวันคริสต์มาส	ร้อยละ 80



ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
แตกต่างและหลากหลาย	1.2.3.2 นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย วันตรุษจีนและวันคริสต์มาส มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมจีน วัฒนธรรมตะวันตก ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.2.3.3 นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.2.4.1 นักเรียนทั้งหมด มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย	ร้อยละ 80
	1.2.4.2 นักเรียนทั้งหมด มีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ 80
	1.2.4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์มีสุนทรียภาพและมีจิตใจบนพื้นฐานที่เป็นสุข	ร้อยละ 90
	1.2.4.4 นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2.1.1 สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงนโยบายของรัฐและของต้นสังกัด เพื่อใช้ในการจัดเตรียมแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	ระดับดีเลิศ
	2.1.2 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ ร่างพันธกิจ ร่างประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม และ ค่าเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้และบรรลุถึง	
	2.1.3 สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ค่าเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน เพื่อการมุ่งพัฒนา ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านสื่อ/เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบริหารแบบมีส่วนร่วม	

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
	<p>2.1.4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งทั้ง 3 แผนมีความสอดคล้องและยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนาตรงกัน</p> <p>2.1.5 สถานศึกษามีการนำร่างแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ ประกาศใช้ และเผยแพร่สู่สาธารณชนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างเปิดเผยตามห้วงเวลาที่กำหนด</p>	
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>2.2.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารอาคารสถานที่ และการบริหารทั่วไป การกระจายอำนาจลงสู่การปฏิบัติ โดยมีคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ กำหนดผู้รับผิดชอบ ภาระงานอย่างชัดเจน และมีการสรุปรายงานเมื่อปฏิบัติแล้วเสร็จ</p> <p>2.2.2 สถานศึกษาดำเนินงานตามนำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตามห่วงปฏิทินระยะเวลาแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยมีคำสั่งผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน และสรุปรายงานเมื่อแล้วเสร็จตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2.2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี และรองรับการประเมินภายนอก</p> <p>2.2.4 สถานศึกษารับการนิเทศ ติดตามการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้ง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2.2.5 สถานศึกษาส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>2.2.6 สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบระบบภายใน การบริหารความเสี่ยง โดยได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ</p>	<p>2.3.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	2.3.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	
	2.3.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	2.3.4 สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจทั้งด้านวิชาการและอาชีพ	
	2.3.5 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีร่วมมือระหว่างบุคคล/หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (แหล่งเรียนรู้ชุมชน)	
	2.3.6 สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.4.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครูทุกคนได้รับการอบรม/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชม. /ปี	ระดับดีเลิศ
	2.4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครูให้มีศักยภาพทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	
	2.4.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาได้รับการอบรมเพื่อให้ความรู้สามารถปฏิบัติงานธุรการ การเงินและพัสดุอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	
	2.4.4 สถานศึกษาจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	
	2.4.5 สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นนำผลการปฏิบัติที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ไปปรับปรุงและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.5.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สะอาด และสวยงาม	ระดับดีเลิศ
	2.5.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน (ภูมิทัศน์สะอาด)	
	2.5.3 สถานศึกษามีมาตรการป้องกันความปลอดภัยด้วยระบบกล้อง CCTV สามารถตรวจสอบได้ตลอด 24 ชั่วโมง	
	2.5.4 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีสิทธิในการรักษา ค้ำครอง อาคารเจ็บป่วย อุบัติเหตุจากหน่วยงานสาธารณสุขและ	

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
	บริษัทรับประกันภัยตามสิทธิและเงื่อนไขที่กำหนด	
	2.5.5 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประกวดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ทุกห้องได้จัดภูมิทัศน์ห้องให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ปีละ 1 ครั้ง	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.6.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นำระบบโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านการประเมินผลนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการอย่างชัดเจน	ระดับดีเลิศ
	2.6.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน	
	2.6.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โดยจัดให้มีเว็บไซต์ เพจ เฟซบุ๊ก หรือช่องทางไลน์ ในการประชาสัมพันธ์ ติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอก โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีความเคลื่อนไหวของข่าวสารอย่างเป็นปัจจุบัน	
	2.6.4 สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ให้เป็นไปตามกฎหมาย วิธีการบริหารงบประมาณ วิธีบริหารพัสดุ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน	
	2.6.5 สถานศึกษามีการดำเนินงานทะเบียนนักเรียน งานทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ งานธุรการ การเงิน การบัญชี งานสารบรรณ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน เป็นระบบและมีความเป็นปัจจุบัน	
	2.6.6 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning	ร้อยละ 80
	3.1.2 ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกระบวนการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร	ร้อยละ 80
	3.1.3 ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80
	3.1.4 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.2.1 ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาใน การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100
	3.2.2 ครูได้รับการสนับสนุนเครื่องมือ /วัสดุอุปกรณ์ /สื่อ /เทคโนโลยีทางการ ศึกษา/พัฒนาห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 100
	3.2.3 ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3 ชิ้น ต่อ 1 ปีการศึกษา	ร้อยละ 80
	3.2.4 ครูมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 ทักษะ เช่น บรรยายด้วยเพาเวอร์พอยท์หรือโปรแกรมนำเสนออื่นๆ และค้นคว้า แสวงหาสื่อวีดิทัศน์มาใช้ในการเรียนรู้ และอื่นๆ	ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิง บวก	3.3.1 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
	3.3.2 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้าง/ พัฒนาสื่อ วัตและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์และ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ มีการอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน	ร้อยละ 80
	3.3.3 ครูที่ได้รับการนิเทศภายในโดยต้นสังกัด มีผลการประเมินได้คะแนนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามเกณฑ์แบบประเมินการนิเทศ	ร้อยละ 90
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	3.4.1 ครูได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการประเมินผลการศึกษาการทดสอบกลางปี และปลายปี จากผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ 100
	3.4.2 ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย เช่น การประเมินด้วย แบบทดสอบ ประเมินชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมหรือวิธีการอื่นๆเป็นไปตามสภาพ จริง และอื่นๆ	ร้อยละ 100
	3.4.3 ครูนำผลสอบ /ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายงานต่อฝ่ายวัดและประเมินผล และรายงานให้ฝ่ายบริหารทราบและประกาศให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบตาม ห้วงเวลาดำหนด	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	3.5.1 ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 100
	3.5.2 ครูมีการรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 80



